


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 30.08.18 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2018 № 112
заведующий  Г.В. Иванова



**Рабочая программа
учителя- логопеда: Соловьевой Галины Владимировны**

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
в возрасте 5-6 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)

группа № 12

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

**Рабочая программа
учителя- логопеда: Соловьевой Галины Владимировны**

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
в возрасте 5-6 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)

группа № 12

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

на 2018-2019 учебный год

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 30.08.18 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2018 № 142
заведующий  Г.В. Иванова



**Рабочая программа
учителя- логопеда: Соловьевой Галины Владимировны**

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
в возрасте 5-6 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)

группа № 12

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6-7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Содержание программы коррекционной работы	7
2.1.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР.....	9-12
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.....	13-17
2.3 План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....	18
2.3 Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....	19
2.3 Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....	20
2.4 Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.....	21
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	22
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	25
3.4. Перечень литературных источников.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01. 06. 2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5-6 лет с ОВЗ состоит из 14 человек;

Диагноз ЗПР, занятие с логопедом 11 детей, из них:	ТНР, занятие с дефектологом 3 ребенка ,из них:
1 уровень речевого развития- 2 ребенка	
2 уровень речевого развития - 6 детей	2 уровень речевого развития – 1 ребенок
3 уровень речевого развития- 3 ребенка	3 уровень речевого развития – 2 ребенка

1.1.1. Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелое нарушение речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ЗПР, ТНР
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие коммуникативности, успешности в общении

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Задачей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР, ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и

убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты,

пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы)

Условия реализации программы по ФГОС

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды
- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Определение эффективности освоения программы Диагностика речевого развития ребёнка О.Б. Иншаковой.

2.1.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости.

Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих,

особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста .

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

2.2. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

Период	Основное содержание работы
I Сен-	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап Первые две недели, сентября отводится для диагностики,

<p>тябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>На каждого обучающегося, учитель-логопед заполняет речевую карту. Для этого проводится комплексная логопедическая диагностика, результаты которой фиксируются в индивидуальных диагностических картах обучающихся и сводных протоколах диагностики группы.</p> <p>Данная диагностика была разработана на основе логопедической диагностики О.Б. Иншаковой</p> <p>Раздел 1. Развитие моторных функций</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — обучение мимической гимнастике; — обучение самомассажу лица и шеи. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование правильного речевого дыхания; постановка нижнедиафрагмального дыхания — обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. <p>Раздел 3. Лексика</p> <p>Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны. Овощи. Огород. Фрукты. Ягоды. Сад. Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки. Осень. Признаки осени. Сила русская, богатырская в единстве народном. Дикие животные. Подготовка к зиме. Животные севера. Домашние животные и птицы».</p> <p>4. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; — упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; — формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); — упражнение в согласовании имен существительных, с прилагательными в роде, числе, падеже; — закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; — формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-; — обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> — упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.) — закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на — с, в — из; — упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы); — упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). <p>Раздел 5. Связная речь Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение детей составлению простых распространенных предложений; — обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; — обучение составлению описательных рассказов по темам I периода; — работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); — обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). <p>Раздел 6. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; — развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; — активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Раздел 1. Развитие моторных функций Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики и координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — развитие мимической мускулатуры лица; — проведение самомассажа лица и шеи. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; — развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

- совершенствование четкости дикции.
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
-

Раздел 3. Лексика

Задачи:

расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «зима. Признаки зимы. Одежда. головные уборы. Обувь. Новый год. Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы. Зимующие птицы. Хлеб, всему голова. Продукты питания. Мебель. Посуда. Бытовая техника. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. День защитника отечества»

Раздел 4. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Раздел 5. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 6. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

	<ul style="list-style-type: none"> — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Раздел 1. Развитие моторных функций</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики и координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — развитие мимической мускулатуры лица; — закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; — развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»; * — закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; — совершенствование четкости дикции. <p>Раздел 3. Лексика</p> <p>Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: « весна. Мамин день. Профессии. Воздушный и водный транспорт. Животные жарких стран. Зоопарк. Вода и ее обитатели. Перелетные птицы. Космос. Космическая техника. Растительный и животный мир весной. Насекомые, наша Родина – Россия. День победы. Семья. Труд родителей. Цветущий май. Цветы., мой город Санкт-Петербург.»</p> <p>Раздел 4. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; — закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа; — закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы; — упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; — обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных; — закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; — закрепление умения согласовывать числительные с существительными; — упражнение в употреблении различных форм имени

	<p>существительного;</p> <p>— закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Раздел 5. Связная речь</p> <p>Задачи:</p> <p>— обучение составлению простых распространенных предложений;</p> <p>— обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>— закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>— закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;</p> <p>— развитие навыков диалогической и монологической речи;</p> <p>— обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>— формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.</p> <p>Раздел 6. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p> <p>Задачи:</p> <p>— развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;</p> <p>— развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;</p> <p>— активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</p> <p>— упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>— подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>— закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>
--	--

План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения

Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	для родителей и воспитателей	в течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

2.3. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»

			<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер 	Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	«Неделя веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Индивидуальные консультации родителям (или лицам, их заменяющим вновь поступивших в группу) даю полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняю индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делаю акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей
		Ознакомление родителей старшей группы с результатами логопедического обследования детей

	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	Консультация родителей	Сайт ГБДОУ №131 Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
Коллектив- ная	Групповые собрания	В начале октября первое родительское собрание. Рассказываю о речевых нарушениях у детей, уточняю цели работы логопеда, знакомя с программой первого периода обучения. Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Материал обновляется каждую неделю
	Мастер классы для родителей	Теоретические и практические знания теме: 1. «Артикуляционная гимнастика. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Совместное участие в проекте группы	
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МПК)
- Составление комплексно – тематического планирования работы по коррекции тяжёлых нарушений речи

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ЗПР; ТНР» (для воспитателей группы)
- Индивидуальная консультация с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Консультация для музыкального руководителя о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Консультация для воспитателей группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Консультация для музыкального руководителя о развитии общей моторики у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ЗПР; ТРН.

Январь.

- Консультация для музыкального руководителя об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
 - Игры на развитие речевого дыхания у детей
 - Консультация для музыкального руководителя об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно-развивающей работы с результатами диагностики детей.

- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

- Подведение итогов коррекционно-развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР и ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ЗПР ; ТНР независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май), и фиксируется учителем – логопедом в индивидуальной речевой карте и воспитателями в плане – программе индивидуальной работы с детьми. Игры и игровые упражнения, предложенные в методическом комплекте, организуются ежедневно:

- в совместной деятельности педагога с подгруппой детей или индивидуально, с учетом личностных особенностей и состояния здоровья ребенка.
 - в самостоятельной деятельности ребенка (игры находятся в доступном для детей месте).
- Изучение одной лексической темы предполагается в течение одной календарной недели.

1. **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.** Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ЗПР; ТНР реализовываются на подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
 - длительность и время проведения в режиме дня группы
- (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

Максимальный объем образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет на 2018-2019 уч.год Учителя-логопеда: Соловьевой Г.В.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ;	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В 1 И 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ
25 минут - подгрупповые занятия (1 раз в неделю) 10 -15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

подгрупповые занятия для детей в группе с ЗПР; ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

I Организационный момент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания

- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие опико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия:

VI Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия

- Рефлекси

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3.Познавательльно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики
- совершенствование навыков пересказа

тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

7.Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8.Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышления

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

3.5. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
5. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
8. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
9. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
10. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
11. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
12. «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
13. «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979

14. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
15. «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
16. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
17. «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
18. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекцииagramматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
19. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
20. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
21. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
22. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011
23. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Карпова С. И., Мамаева В. В. – СПб – Москва, 2013
24. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Аграновия З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
25. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Аганович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
26. «Фонетические рассказы и сказки». Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
27. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
28. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» А.А. Гуськова ТЦ сфера, Москва 2011

29. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с